

Ministerul Educației  
Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)  
Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

### CERERE DE FINANȚARE

<b>D. DESCRIEREA PROBLEMEI</b>
<p><i>Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii școlii în ciclul gimnazial, precum și care sunt cauzele care determină:</i></p> <p>(i) <i>rată a abandonului crescută;</i>            (ii) <i>rată de absolvire scăzută;</i>            (iii) <i>rată de participare scăzută la Evaluarea Națională.</i></p> <p>Comuna Raciu este formată din satele Raciu (reședința), Siliștea și Șuța Seacă. Conform ultimului recensământ, populația comunei se ridică la 3236 de locuitori, reprezentând 1614 de gospodării, amplasate în suprafață de 109 ha curți și construcții.</p> <p>Pe sate, situația se prezintă astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raciul 1459 locuitori și 760 de gospodării;</li> <li>- Siliștea 915 locuitori și 405 de gospodării;</li> <li>- Șuța Seacă 862 locuitori și 449 de gospodării.</li> </ul> <p>- 2 % din părinții elevilor nu au avut un parcurs școlar normal, astfel că nu pot înțelege / susține școlaritatea, trăiesc sub pragul sărăciei. Gospodăria medie este de 4 persoane, doar 1% dintre acestia au loc de muncă stabil.</p> <p>Unitățile Școlare Gimnaziale din Raciu sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Școala Gimnazială Raciul – 103 elevi, din care 54 elevi gimnaziu</li> <li>✓ Școala Gimnazială Șuța Seacă – 59 elevi, din care 41 elevi gimnaziu</li> </ul> <p>Absenteismul școlar conduce la insuccesul școlar; de regulă, copiii sunt reținuți de familii la treburile gospodărești sau provin din familii cu mulți copii și cu posibilități materiale reduse, unele dezorganizate. Numarul celor care au acumulat mai mult de 20 absențe în anul școlar 2021-2022 este de 4 elevi (2.06%). Mai mult decât atât, procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională, în anul școlar 2021-2022, a fost de 64 %, iar rata de absolvire a clasei a VIII-a - 100%. În același timp, analizând rezultatele elevilor din clasele V-VII, se constată o pondere scăzută a mediilor la disciplinele Limba română și Matematică (54%) dintre elevi au medii anuale sub 6, de aici necesitatea derulării de activități remediale pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor. Analizând evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a V a în anul școlar 2018 – 2019 și rata de absolvire a clasei a VIII a în anul școlar 2021-2022, dintr –un număr de 105 elevi înscriși în septembrie 2018, au absolvit un număr de 93 elevi în iunie 2022, tendința de scădere a numărului de absolvenți fiind descrescătoare.</p> <p>Printre cauzele care ar determina o asemenea situație ar putea fi evidențiate:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. cauze socio-familiale           <ul style="list-style-type: none"> <li>- climatul cultural-educativ;</li> <li>- familii dezorganizate;</li> <li>- atitudinea familiei față de școală;</li> <li>- cerințe ce depășesc posibilitățile elevului/familiei (în special de natura financiară);</li> <li>- Numărul mare de elevi aflați în plasament familial (23 elevi);</li> <li>- Numarul de elevi cu CES (7 elevi).</li> </ul> </li> <li>2. cauze pedagogice           <ul style="list-style-type: none"> <li>- relația profesor-elev,</li> <li>- relațiile dintre elevi,</li> <li>- lipsa de motivație a învățaturii,</li> <li>- atmosfera nefavorabilă din școală și societate față de învățatură și față de muncă etc.</li> <li>- influența, rudelor, vecinilor plecați în străinătate care conduce la falsa iluzie că poți obține venituri ușor;</li> <li>- lipsa microbuzului școlar;</li> </ul> </li> </ol> <p>Profesorii, părinții și elevii au identificat problemele cu care se confruntă elevii din comunitate și au fost detaliate în cercetarea realizată înaintea depunerii prezentului proiect. Persoanele din G.T., în cadrul procesului de identificare a problemelor, au fost implicate direct în consultări și au fost solicitate opiniile și propunerile lor de ameliorare prin metoda de colectare a informațiilor față în față. Atât persoanele din G.T. vizat dar și partenerii din cadrul proiectului, în perioada de dezbateri și consultări anterioare scrierii proiectului, au afirmat ca aceste acțiuni se justifică și sunt foarte necesare.</p> <p>Proiectul pune în aplicare principiile implicării autorităților locale, implicării societății civile și participarea grupurilor vulnerabile la procesul de luare a deciziilor.</p> <p>Pentru pregătirea proiectului au fost organizate consultări la nivel local cu actorii relevanți (membri ai grupurilor țintă - elevi și părinți, persoane din mediul educațional, autoritatea locală), fiind consultați atât în procesul de elaborare al proiectului (pentru definirea domeniilor de intervenție), cât și asupra modului de implementare al acestuia. Astfel, pe parcursul pregătirii proiectului au fost organizate următoarele întâlniri:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Întâlnire cu membrii grupului țintă</li> </ol> <p>Participanți: membri ai comunității locale dezavantajate social;</p>

Locuri de desfășurare: Școala Gimnazială Raciș / Școala Gimnazială Șuța Seacă

Data: 17.05.2023

Teme abordate:

- Intenția derulării unor activități în domeniul educației;
- Beneficiile participării grupului țintă la aceste activități;

2. Întâlnire cu profesorii de gimnaziu:

Participanți: cadre didactice

Loc de desfășurare: Școala Gimnazială Raciș

Data: 19.05.2023

Teme abordate:

- Discutarea aspectelor generale ale Ghidului solicitantului în vederea pregătirii unor proiecte;
- Identificarea nevoilor ce vor fi abordate în cadrul propunerii de proiect;
- Design-ul măsurilor din domeniul educației.

3. Întâlnire cu reprezentanții primăriei și ai Serviciului Public de Asistență Socială Raciș

Participanți: reprezentanți ai primăriei, consiliul local, SPAS;

Loc de desfășurare: Primaria Raciș

Data: 18.05.2023

În urma discuțiilor, cei prezenți au acordat ca U.A.T. comuna Raciș, în calitate de susținător al proiectului, să ia în considerare următoarele activități eligibile în cadrul prezentului apel de proiecte:

ACTIVITĂȚI MATE, ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE, INTERVENȚIE ȘI PREMIERE: Activități remediale (română și matematică); Activități extra-curriculare-cursuri de dans; Activități extra-curriculare- club de fotbal; Activități extra-curriculare – excursii ; LUCRĂRI MINORE / ACHIZIȚIONAREA DE BUNURI; DIGITALIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL.

## **E. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI**

### **E1. Descrieți obiectivele proiectului (corelate cu obiectivele și activitățile schemei de granturi PNRAS).**

O1 : Reducerea riscului de abandon școlar în rândul elevilor din clasele V-VIII, până în anul 2026;

O2: Îmbunătățirea situației la învățătură și a procentului de promovare la disciplinele de studiu, prin participarea anuală a unui număr de minim 40 de elevi la programe de pregătire remedială și la activități extracurriculare;

O3: Creșterea ponderii mediilor peste 6,00 și a procentului de promovare la examenul de Evaluare Națională cu cel puțin 20%, prin diversificarea metodelor de pregătire în scopul îmbunătățirii atitudinii față de învățare;

O4: Prevenirea riscului de abandon școlar prin integrarea în mediul favorabil învățării a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, prin participarea acestora până în anul 2026 la programe școlare și extrașcolare menite să faciliteze dobândirea competențelor semnificative pentru dezvoltarea personală;

O5: Dezvoltarea relației elevi - părinți - școală- comunitate prin implicarea până în anul 2026 a cel puțin 20 de părinți în activități de informare și extracurriculare derulate în comunitate;

O6: Creșterea abilităților și competențelor a cel puțin 20 de cadre didactice în a înțelege și gestiona cazurile elevilor expuși riscului de abandon școlar.

### **E2. Descrieți beneficiarii proiectului și grupul țintă și estimați dimensiunea acestuia.**

**Beneficiarii principali direcți** ai proiectului (grupul țintă) vor fi 95 de elevi ai claselor a V-a - a VIII-a pe fiecare an în următorii 3 ani școlari. Situația școlară, educațională, socială și financiară a acestora este una precară, datorită nivelului scăzut de educație din familie, dar și faptului că provin din familii dezorganizate și medii defavorizate. Elevii sunt cu vârste cuprinse între 10-14 ani.

- Peste 15 elevi cu prezență scăzută la școală în perioada 2019-2022, 7 elevi cu peste 20 de absențe nemotivate/lună;
- 30 de elevi care au medii sub 6 la disciplinele Limba și Literatura română și Matematică (în intervalul de referință 2019-2022);

- 7 elevi cu CES;

- 10 elevi care au un istoric școlar de sancțiuni (note scăzute la purtare/ au fost înregistrate plângeri făcute de alți elevi/profesori);

- 23 de elevi aflați în plasament familial.

**Alți beneficiari** sunt reprezentați de minim 20 de părinți care vor participa direct la activitățile proiectului. Din numărul total de părinți, 50 % au maxim studii gimnaziale. Scopul întâlnirilor cu părinții: conștientizarea progresului sau eșecului copilului, a schimbărilor survenite în evoluția lui / Dezvoltarea unor atitudini stimulative și suportive / Dezvoltarea unor abilități de bază de care au nevoie pentru a influența pozitiv comportamentul copiilor etc. De asemenea, un număr de minim 20 de cadre didactice, care predau la nivel gimnazial, vor beneficia de formare profesională prin intermediul grantului.

**Beneficiarii indirecți** ai proiectului vor fi ceilalți elevi ai școlii noastre, cadrele didactice ale unității școlare, părinții elevilor implicați în proiect, membrii comunității locale, partenerii educaționali. Aceștia vor beneficia de toate resursele câștigate prin proiect. Comunitatea va fi cea care va beneficia de rezultatele proiectului, prin copii bine pregătiți, comportamente îmbunătățite. Cadrele didactice vor avea satisfacția reușitei elevilor prin îmbunătățirea rezultatelor școlare și de faptul că vor

deveni niște elevi responsabili, bine instruiți, echilibrați.

**E3. Detaliați activitățile propuse în proiect, indicând durata activităților, resursele umane și materiale/ logistice implicate și succesiunea logică a activităților.**

**CATEGORIA I: ACTIVITĂȚI DE IDENTIFICAREA ȘI MONITORIZARE A ELEVILOR ÎN RISC DE ABANDON ȘCOLAR - MATE**

**1.1. Screeningul copiilor prin chestionarul SASAT, aplicarea Fișei de Observare și a Fișei de evaluare MATE**

Profesorii diriginți, în număr de 6, vor aplica chestionarele SASAT, aplicarea Fișei de Observare și a Fișei de evaluare MATE, în primele luni de implementare a fiecărui an școlar. Chestionarul SASAT va fi aplicat elevilor, prin el se vor colecta informații direct de la elevi cu privire la mai multe caracteristici care ar putea crește riscul de abandon școlar, dar care nu pot fi determinate de datele administrative deja colectate de către școală (sprijinul profesorilor, părinților, climatul școlii, violența și hărțuire, motivația pentru școală, aspirațiile și planurile de viitor etc).

**Resurse umane:**

6 profesori x 8h/an x 3 ani

**Resurse materiale** : Laptop (pentru implementarea activităților MATE)– 6 buc.

**Răspunde O1, O.S.3, O4 și O6**

**1.2. Completarea și validarea Observatorului Școlii**

Profesorii diriginți, în număr de 6, vor înregistra datele.

**Resurse umane:**

6 profesori x 2h/an x 3 ani

**Răspunde O.1, O.3, O.4 și O.6**

**1.3. Introducerea datelor în SIIR**

Profesorii diriginți, în număr de 6, vor înregistra datele SIIR.

**Resurse umane:**

6 profesori x 6 h/an x 3 ani

**Răspunde O.1, O.3, O.4 și O.6**

**CATEGORIA II: ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE**

**Subcategoria 2.1. – Activități de prevenire**

**Activitatea 2.1.1. Program de combatere a bullying-ului prin dramaterapie; Titlu- "Înapoi la școală prin educație non-formală și teatru forum"**

Tip de activitate – de prevenire

În prezent, bullying-ul este considerat a fi un fenomen psihosocial periculos, cu o incidență foarte mare, care afectează elevii și comunitățile în care trăiesc; astfel, găsirea celei mai adecvate metode de prevenire este un obiectiv pentru diverse instituții de învățământ.

În literatura de specialitate bullying-ul este definit ca un comportament agresiv care se repetă în timp într-o relație în care există un dezechilibru de putere și în care victima este izolată. Implicarea elevilor în bullying are consecințe pe termen lung și poate duce la o gamă largă de probleme de sănătate mintală cu un risc crescut de comportament violent la vârsta adultă. Dificultatea de a stabili relații cu ceilalți este un factor de risc pentru bullying, elevii care au un grad ridicat de dezvoltare a abilităților socio-emoționale, dar sunt buni comunicatori, știu să negocieze conflictele în mod constructiv și să ceară ajutor atunci când consideră necesar și adoptă comportamente sociale responsabile. De asemenea, persoanele cu stimă de sine scăzută sau care își subestimează competența socială sunt mai susceptibile de a fi implicate în bullying. Pentru a veni în sprijinul acestor persoane și pentru a lua măsuri pentru reducerea acestui fenomen propunem organizarea unui program de combatere a bullying-ului prin educație non-formală și teatru forum (workshop-uri educaționale pentru elevi prin metode non-formale, jocuri de rol etc.) cu rolul de a crește nivelul de toleranță și acceptare între grupuri încă din timpul școlii, copiii dezvoltând astfel un set de valori morale importante.

Teatru forum este un mijloc eficient de schimbare a atitudinii și de rezolvare a unor probleme sociale. Folosit corect, acesta împuternicește elevii să găsească soluții și să rezolve aceste probleme în mod participativ, fiind un instrument care contribuie la creșterea activismului civic și a nivelului de implicare a comunității. Teatru forum poate fi utilizat ca o formă alternativă de educație, care angajează elevii în recunoașterea și rezolvarea problemelor din mediul școlar. Este o metodă interactivă de lucru, care îi permite elevului să-și dea seama că poate deveni inițiatorul schimbării, că poate rezolva probleme care îi afectează viața. Teatru forum poate fi întrebuințat ca instrument de implicare a elevilor de gimnaziu în a vorbi despre experiențele lor cu bullyingul și repetarea acțiunilor posibile atunci când sunt hărțuiți sau asistă la acte de agresiune, cu scopul de a crea a mediu școlar sigur, potrivit cerințelor de învățare.

Teatru forum este o modalitate eficientă de a aborda problema bullying-ului prin intermediul artei și teatrului. Această metodă implică crearea unor scenarii de teatru care explorează diferite situații de bullying și încurajează participanții să găsească soluții și să își exprime opiniile.

Dramatizarea, metoda specifică teatrului forum ne prezintă într-o manieră explicită, dar emoțională efectele nocive ale lipsei de toleranță, a formelor de discriminare, marginalizare și abuzuri asupra comunității (în general), dar și a individului (în particular).

**Obiective:**

- creșterea gradului de toleranță a tinerilor în comunitate, educare prin cultură pentru combaterea diferitelor forme de discriminare, excluziune și marginalizare socială prin jocuri de rol;
- crearea unui model direct de comunicare care permite subiecților (elevilor) să se identifice la nivel personal, în funcție de backgroundul specific, cu problematica prezentată prin intermediul dramatizării;
- combaterea fenomenului de bullying prin informarea elevilor cu privire la cauzele, formele de manifestare și consecințele acestui fenomen, precum și prin implicarea lor într-o serie de activități educative non-formale menite să le dezvolte încrederea în sine, spiritul de echipă, empatia, toleranța, inteligența, capacitatea de a-i accepta pe toți cei din jur, indiferent de origine, etnie, limbă sau orice alt statut;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unor competențe, abilități de viață care să le permită să își cunoască și să își apere drepturile;
- creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile desfășurate la nivelul școlii;
- diminuarea fenomenului violenței în mediul școlar.

Intervenția va fi coordonată de un formator și de un expert în teatru forum.

Vor fi implicate 3 clase, fiecare dintre ele participând la câte 5 întâlniri.

Pe parcursul proiectului vor avea loc 30 de ateliere de lucru cu implicarea participativă a elevilor: observarea dinamicii de grup, creșterea spiritului coeziv; conștientizarea fenomenului de bullying, identificarea caracteristicilor și a tipurilor de bullying; înțelegerea rolurilor în bullying, identificarea resurselor și soluțiilor în lupta cu acest fenomen; explorarea emoțiilor și dezvoltarea de strategii de reglare emoțională; exercitii și jocuri de rol; dezvoltarea de abilități și strategii de gestionare a conflictului; strategii de coping adaptativ în conflicte; dezvoltarea comportamentelor prosoziale și de cooperare.

Atelierele de educație non-formală vor viza conștientizarea prevenirii agresiunii și protecția drepturilor copiilor; dezvăluirea conceptelor „bullying” (hărțuire) și „conflict”, conștientizarea consecințelor hărțuirii și modalități de prevenire a acesteia; formarea abilităților elevilor de interacțiune eficientă, metode non-violente de soluționare a conflictelor; dobândirea cunoștințelor, aptitudinilor și abilităților elevilor pentru crearea și implementarea cu succes a unor reprezentații de teatru forum.

De asemenea, în cadrul atelierelor de lucru, elevii vor învăța să comunice asertiv, își vor descoperi calitățile, vor învăța să relaționeze eficient în cadrul grupului, își vor controla emoțiile, își vor descoperi aptitudini actoricești și interpretative. Aceste întâlniri le vor deschide calea pentru descoperirea propriilor mijloace de exprimare și valorificarea optimă a potențialului lor. Acest tip de activități îi vor ajuta pe elevii să se exprime clar, să-și facă înțelese ideile, dorințele, le vor oferi un spațiu de socializare unde vor descoperi cum să fie parte dintr-o echipă și cum să aibă încredere în ceilalți, îi vor ajuta să abordeze constructiv o situație sau o problemă.

La finalul proiectului vom selecta din rândul elevilor implicați, 15 elevi care vor face parte dintr-o trupă de teatru forum, care va putea oferi reprezentații de teatru, pentru elevii din comunitatea noastră, dar și pentru elevi din școlile aflate în vecinătatea comunei noastre.

3 clase x 15 elevi/clasa = 45 elevi

3 clase x 5 întâlniri = 15 ateliere de educație non-formală /teatru forum

**Beneficiari direcți:** 45 de elevii din grupul țintă (3 clase x 15 elevi/clasa = 45 elevi/6 clase x 5 întâlniri = 30 sedinte/ ateliere de educație non-formală /teatru forum)

**Beneficiari indirecti:** părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea

**Amenajarea și dotarea** în unitatea de învățământ a unei săli de clasa pentru realizarea activitatilor:

Laptop: 1 buc

Video-proiector: 1 buc

Ecran de proiectie: 1 buc

Sistem audio (2 boxe, statie, microfon): 1 buc

Camera foto-video: 1 buc

Premii

**Resurse umane:**

Cadru didactic: 10 luni x 10h/luna x 3 ani

Formator Expert în teatru forum reprezentat al "Asociației Tineri pentru Europa de Mâine"(externalizare serviciu): 10 luni x 10h/luna x 3 ani

**Răspunde O.1, O.2, O.3, O.4, O.6**

**Activitatea 2.1.2 Îmbunătățirea procesului de educație în relația părinte –copil; Titlu –"Ajută-mă să reușesc!"**

Tip de activitate – de prevenire

Activitatea are ca scop dezvoltarea abilităților părinților de a interacționa și empatiza cu proprii copii. O cunoaștere mai bună a nevoilor copiilor pentru a influența pozitiv comportamentul acestora. Conștientizarea de către participanți a importanței educației permanente, schimbarea mentalității tradiționale în relațiile familiale.

Obiective:

- Îmbunătățirea abilităților de consiliere și relaționare cu familia, îndeosebi cu familia în situații de criză;
- Promovarea principiilor democratice în relația părinte–copil;
- Cunoașterea unor metode și procedee pentru a preveni agresivitatea copiilor;

Activitățile se vor desfășura lunar, pe parcursul celor 3 ani de proiect.

**Beneficiari direcți:** minim 20 de părinți

**Beneficiari indirecti:** elevii, cadrele didactice, comunitatea

**Resurse umane:**

Psiholog / consilier școlar (externalizare serviciu): 10 luni x 1h/luna x 3 ani

Cadru didactic: 10 luni x 1h/luna x 3 ani

2 grupe x 10 de părinți

2 grupe x 1 întâlnire x 1 h

**Răspunde O.1, O.4 și O.5**

## Subcategoria 2.2. – Activități de intervenție

### Activitatea 2.2.1. Activități remediale: *Titlu – "Împreună vom reuși!"*

Tip activitate – de intervenție, activitate pedagogică și de sprijin

În cadrul acestei activități, elevii vor beneficia de ore de pregătire suplimentară la toate disciplinele de examen cu scopul de a îmbunătăți rezultatele școlare și de a crește procentul de promovare la Evaluarea Națională. Cadrele didactice ale unității vor desfășura, după orele de curs, activități de pregătire suplimentară cu elevii din grupul țintă și vor întocmi fișe de evaluare inițială și progres.

Se vor desfășura, pe discipline, următoarele ore suplimentare pe parcursul celor 3 ani de proiect:

– 4 grupe x 1 ora/ săptămână;

**Responsabilități:** cadrele didactice vor fi responsabile de progresul individual al elevilor concretizat prin rezultatele pozitive la final de an școlar și prin rezultatele înregistrate la evaluări curente și la examenul de Evaluare Națională de către elevii din grupul țintă;

**Resurse umane:** cadre didactice;

**Resurse materiale/ logistică:** vor fi puse la dispoziție de către unitatea de învățământ;

**Data și locul de desfășurare:** săptămânal, sala de curs, pe parcursul celor 3 ani școlari;

**Beneficiari direcți:** elevi din grupul țintă;

**Beneficiari indirecti:** părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea;

**Resurse umane:** Cadre didactice: minim 4 cadre didactice x 10 luni x 8h/luna x 3 ani

**Răspunde O.1, O.2, O.3, O.4, O.5.**

### Activitatea 2.2.2. Activități extra-curriculare-cursuri de dans: *Titlu- "În pași de dans!"*

Tip activitate – de intervenție

În cadrul acestor activități, elevii vor beneficia de terapie prin dans. Cu ajutorul dansului elevii își vor dezvolta abilitatea de exprimare emoțională cât și capacitatea de interacțiune socială

Activitatea are ca scop:

- Educarea în spiritul stimulării creativității, imaginației.
- Dezvoltarea competențelor de comunicare în cadrul grupului și de relaționare cu ceilalți.
- Obținerea unor rezultate școlare mai bune.

Activitatea se va desfășura, astfel:

Dans popular-1 grupa x 20 elevi x 1 sedință pe săptămână

**Grup țintă** 20 de elevi ai claselor V-VIII

**Resurse umane:** 1 instructor de dans (externalizare serviciu): x 8 h/luna x 10 luni x 3 ani

**Resurse materiale/ logistică:**

sistem audio (2 boxe, statie, microfon): 1 buc

costume populare: 20 buc

apa : 1000 buc

Premii

**Data și locul de desfășurare:** de 1/ pe săptămână, sala de clasa, caminul cultural.

**Beneficiari direcți:** 20 elevii din grupul țintă

**Beneficiari indirecti:** părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea

**Răspunde O.S.1, O.S.2, O.S. 4, O.S.5**

### Activitatea 2.2.3. Activități extra-curriculare-club de fotbal ; *Titlu- "Antrenând corpul, antrenăm mintea!"*

Tip activitate – de interventie

În cadrul acestei activitati, elevii vor beneficia de antrenamente 1 antrenament pe saptamana, vor participa la jocuri amicale și competiții sportive.

Activitatea are ca scop:

- Îmbunătățirea stării fizice și emoționale a elevilor;
- Cultivarea stării de bine;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, a toleranței și a încrederii în forțele proprii;
- Formarea unei atitudinii responsabile în privința alimentației.

Activitatea se va desfășura, astfel:

Fotbal-1 grupa x 15 elevi x 1 sedinta x 2 h/saptamana

**Grup țintă** 15 de elevi ai claselor V-VIII

**Resurse umane** 2 cadre didactice x 8h/luna x 10 luni x 3 ani

**Resurse materiale/ logistică**

echipament sportiv: 15 buc

mingii: 15 buc

trofee: 15 buc

medalii: 15 buc

apa: 1000 buc

Premii

**Data și locul de desfășurare:** 1 dată pe săptămână, sala de sport, terenul de sport.

**Beneficiari direcți:** 15 elevi din grupul țintă

**Beneficiari indirecți:** părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea

**Răspunde O.1, O.2, O.4**

**Activitatea 2.2.4. Activități extra-curriculare; Titlu – ”Să descoperim frumusețile României!”**

Tip activitate – de intervenție

În cadrul acestei activități, elevii vor beneficia de o excursie/an, grupul țintă fiind de 95 de elevi. Excursiile respectă parcurgerea acestor etape: pregătitoare, organizatorică, de instruire a colectivului de elevi pentru a fi capabili să realizeze obiectivele propuse pe parcursul activităților, dar și valorificarea rezultatelor, fiind prilejuri ideale în care profesorul îi poate face pe elevi să înțeleagă noțiunile de geografie, științe ale naturii, evoluția fenomenelor din mediul înconjurător, aceștia luând contact direct cu realitatea înconjurătoare, interesul pentru studiul acestor discipline lărgindu-se.

Activitatea are ca scop:

- dezvoltarea spiritului de observație, formarea unor deprinderi (de orientare pe teren, schițarea unor peisaje simple, alcătuirea unor scheme/desene);
- formarea deprinderii de a utiliza instrumente necesare cercetării terenului (busola);
- formarea deprinderii de a face scurte însemnări pe parcursul excursiei;
- formarea deprinderilor de a colecta, ambala și transporta materialul adunat în excursie;
- formarea deprinderilor de a immortaliza pe peliculă imagini semnificative din punct de vedere geografic, istoric.

Activitatea se va desfășura, astfel:

Excursii-2 excursii/an x 12 curse dus- întors x 3 ani x 48 elevi (minim) /excursie

**Grup țintă** 95 de elevi ai claselor V-VIII

**Resurse umane** 10 cadre didactice/excursie / regim voluntariat

**Resurse materiale/ logistică**

Apa - 578 buc

Gustari - 578 buc

Alte cheltuieli (suveniruri etc) 578 buc

Taxe intrare obiective turistice- 578

Busole; hărți turistice

Aparat foto digital

Echipament audio-video pentru filmat : Drona

transport 2 excursii/an x 12 curse dus- întors x 48 elevi/excursie

**Data și locul de desfășurare:** de două ori pe an pentru 95 elevi, obiective turistice din țară.

**Beneficiari direcți:** 95 elevii din grupul țintă

**Beneficiari indirecți:** părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea

**Răspunde O.1, O.2, O.4, O.5**

**Activitatea 2.2.5. – Premiile elevilor din grupul țintă**

Activitatea se va desfășura cu precădere la sfârșitul fiecărui școlar din perioada de derulare a proiectului (2023-2026), și va viza finalitățile activităților de prevenire și intervenție.

**Beneficiari direcți:** elevii din grupul țintă;

**Beneficiari indirecți:** părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea.

### **CATEGORIA III: LUCRĂRI MINORE, ACHIZIȚIONAREA DE BUNURI**

- se vor efectua lucrări de reparații în vederea montării echipamentelor IT pentru realizarea activităților de prevenire (A 2.1.1; A 2.1.2); activităților de intervenție (A2.2.1; A2.2.2; A2.2.3; A2.2.4) dotarea cu mobilier și instalarea echipamentelor din cadrul activităților de digitalizare 4.1.;
- vor fi achiziționate echipamente de birotică necesare derulării activităților de prevenire și intervenție.

### **CATEGORIA IV: ACTIVITĂȚI DE DIGITALIZARE A PROCESULUI EDUCAȚIONAL**

**Activitatea 4.1 Dotarea cu 2 clase inteligente pentru procesul de predare-învățare-evaluare,** în vederea realizării de activități didactice online și fizic, de folosire eficientă și facilă a mijloacelor de învățământ din mediul virtual (manuale digitale, softuri educaționale, etc), de facilitare a tranșurilor pentru elevi și cadrele didactice.

**Răspunde O.1, O.4 și O.5**

**Activitatea 4.2. Diagnosticarea inițială privind competențele digitale ale elevilor**

Potrivit Eurostat, în 2019, patru din cinci tineri (80%) cu vârste cuprinse între 16 și 24 de ani în Uniunea Europeană (UE) aveau abilități digitale de bază sau peste acestea. Tinerii din România sunt pe ultimul loc în UE la acest capitol, doar 56% dintre ei având competențe digitale de bază sau peste nivelul de bază. Instrumentul de testare a competențelor digitale nu oferă certificări, ci evaluează și poate sta la baza unor recomandări pentru a dezvolta abilitățile copiilor. Acesta va include itemi de testare pentru mai multe niveluri de dificultate și va corela competențele digitale pe care ar trebui să le dețină fiecare elev, pentru fiecare nivel de vârstă.

**Resursa umana:**

**1 profesor x 6 clase x 2h x 3 ani**

**Răspunde O.1, O.4**

**Activitatea 4.3. Activități de predare-învățare-evaluare: proiectarea resurselor pentru instruirea online, adaptarea resurselor pentru învățarea online, utilizarea resurselor digitale pentru evaluarea formativă, sumativă și feedback.**

Training continuu pentru profesori în a utiliza resursele digitale în predarea online. Proiectarea și desfășurarea de activități de învățare la distanță cu suport digital (crearea de conturi, instalarea de software, inițiere de sesiuni sincrone - videoconferință/webinar/ chat, gestionarea situației de învățare, comunicare didactică, alegerea metodelor și instrumentelor potrivite pentru interacțiuni și evaluare, oferirea de feedback, monitorizarea progresului și suport în învățare).

Cadrele didactice astfel formate vor fi responsabile de progresul individual al elevilor concretizat prin rezultatele pozitive la final de an școlar și prin rezultatele înregistrate la examenul de E.N. de elevii din grupul țintă.

**Resurse:** Servicii externalizate pentru cursuri de formare acreditate.

**Răspunde O.1, O.4 și O.6**

**Activitatea 4.4. Activități de vizibilitate a proiectului pe durata implementării acestuia**, prin realizarea paginii web a proiectului (achiziționare domeniu [www.reusimdoarimpreuna.ro](http://www.reusimdoarimpreuna.ro) ; și gazduire ); bannere; publicitate în media locală și națională, etc).

**Răspunde O.1, O.2, O3, O4, O5, O6.**

*Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Graficul activităților” (Anexa 2).*

**E4. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului.****Rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului sunt:**

- 1) Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin:
  - ✓ Scăderea procentului elevilor care obțin note sub 6 la Evaluarea Națională cu 14 %;
  - ✓ Diminuarea riscului de abandon școlar în rândul elevilor;
  - ✓ Scăderea procentului elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe an școlar cu 31%.
  - ✓ Creșterea ratei de absolvire a clasei a VIII-a de la cu 1,90%
  - ✓ Creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII a la 100 %;
  - ✓ Reducerea procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională.
- 2) Creșterea procentului de cadre didactice din unitatea de învățământ care folosesc mijloace de predare – evaluare digitale, strategii pedagogice moderne cu 90%;
- 3) Creșterea abilităților și competențelor a cel puțin 20 de cadre didactice în a înțelege și gestiona cazurile elevilor expuși riscului de abandon școlar;
- 4) Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.);
- 5) Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei;
- 6) Creșterea timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon.

Rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților asupra beneficiarilor direcți:

- ✓ 45 de elevi /an participanti la activitati de arta prin educație non-formală și teatru forum;
- ✓ Minim 20 de parinti/an participanti la activițățile de consiliere;
- ✓ Minim 30 de elevi/an participanti la activitati remediale cu medii mai mari de 6 la disciplinele de examen pentru Evaluarea Națională;
- ✓ 20 de elevi/an participanti la cursuri de dans;
- ✓ 15 de elevi/ani participanti la cursuri de fotbal;
- ✓ 95 de elevi/an participanti la excursii;
- ✓ Minim 20 de elevi cu rezultate școlare îmbunătățite, materializate în medii generale mai mari de 6 la disciplinele de studiu.

1. Dotarea cu 2 clase inteligente (Scoala Gimnaziala Raci / Scoala Gimnaziala Suta Seaca);

- (Tabla interactiva E-board Monitor Samsung Flip Pro WM85B, 85") – **2 buc.**
- Stand mobil de podea Neomounts by Newstar, negru, pentru display interactiv Samsung, LG, Optoma. VESA 400x400~1000x600, max load 100kg, tilt +5° -10°. – **2 buc.**
- Sistem All-in-One HP 205 G8 23.8 inch Non-Touch IPS FHD(1920x1080), 250 nits, Amd Ryzen 3-5425U,

video Integrat RAM 8GB DDR4 3200MHz (1x8GB), SSD 256 GB M.2 2280, Windows 11 Pro Edu + U11D2E (gar 2yrs NBD)+ Windows education – **32 buc.**

- Sistem de sunet HORIZON ACUSTICO HAV-M5310 Tower Hi-Fi Speakers 2.1 w – **2 buc.**
- Multifunctional inkjet color CISS Epson L15150 – **2 buc.**
- Cameră videoconferință Logitech WebCam BCC950 Full HD 1080p video calling – **2 buc.**
- Router Wireless Asus RT-AX86U PRO, AX5700 – **2 buc.**
- Scanner portabil IRISCan Desk 6 Business - A3 – **2 buc.**
- Microfon ambiental Boya BY-BMW700 Microfon wireless pentru conferinta (2.4 GHz) – **2 buc.**

### IMPACTUL

- Impactul asupra elevilor grupului țintă - creșterea stimei de sine și a motivației pentru învățare, reducerea absenteismului și a abandonului școlar, îmbunătățirea rezultatelor școlare curente, promovarea examenului de evaluare națională;

- Impactul asupra profesorilor - îmbunătățirea competențelor pedagogice, dezvoltarea profesională;

- Impactul asupra părinților - implicarea părinților într-o mai mare măsură în relația cu școala; îmbunătățirea relației cu propriii copii și o creștere a nivelului de cunoștințe în diverse domenii conexe (sanatate, igiena, educație etc);

- Impactul asupra comunității - implicarea comunității în integrarea elevilor din grupul țintă în societate și în câmpul muncii.

### E5. Completați valoarea de referință a indicatorilor pentru anul școlar 2021-2022 și valorile estimate a fi atinse în cei trei ani școlari aferenți proiectului

Denumirea indicatorului	Unitatea de măsură	Valoarea de referință 2021/2022	Valori estimate			
			An școlar 2022/2023 *	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025	An școlar 2025/2026
<b>Indicatori privind efectele proiectului</b>						
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial	%	0	0	0	0	0
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	%	100	100	100	100	100
Rata de participare la Evaluarea Națională	%	86,41	90	91	93	95
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	%	64	63	62,5	60	55
Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe lună	%	2,06	2,00	1,50	1,25	1,00

*Notă : \*valoare solicitată în scop statistic, fără corelare cu activitățile de proiect*

### F. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE ADMINISTRARE A GRANTULUI

#### F1. Echipa de proiect.

**Prezentați pe scurt componența și care sunt rolurile și responsabilitățile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.**

**Managementul proiectului** va fi asigurat de Managerul de proiect cu sprijinul expertului financiar/achiziții.

**Manager proiect:** director Ionuț Auruș ISARI.

Calificare, experiență și abilități necesare postului:

-capacitatea de a coordona și de a conduce o echipă;

-abilități de comunicare;

-capacitate de analiza și sinteză

-confidențialitate sporită privind documentele proiectului;

-capacitatea de: autoperfecționare și de valorificare a experienței dobândite, de a lucra eficient în echipă, adaptabilitate, asumarea responsabilității și de a lucra în condiții de stres psihic cauzat de respectarea termenelor;



**Atribuții:**

- implementarea cu succes a activităților proiectului și atingerii rezultatelor planificate;
  - supraveghează activitatea zilnică și gestionează echipa de implementare a proiectului;
  - îndeplinește realizarea obiectivelor propuse prin proiect și a tuturor cerințelor impuse de finanțator prin contractul de finanțare;
  - identifică eventualele probleme apărute pe parcursul implementării proiectului;
  - participă la desfășurarea procedurilor de achiziție publică;
- Activitatea este în regim de voluntariat, are un caracter continuu pe întreaga perioadă de implementare, contribuind la atingerea tuturor obiectivelor.

**Expert achiziții:** contabil Niculina CONSTANTIN

Este responsabil cu elaborarea documentației, conform prevederilor legale; centralizarea și transmiterea către finanțator a situației achizițiilor din proiect. Este responsabil cu derularea cheltuielilor, întocmește rap.financiar și cereri plată, urmărește contabilitatea proiectului.

**Atribuții:**

- organizează evidența contabilă și înregistrările financiare;
- verifică corectitudinea efectuării plăților și a tuturor operațiunilor financiare din acest proiect, conform cerințelor impuse prin contractul de finanțare;
- întocmește dosarul cererilor de rambursare;
- supraveghează respectarea prevederilor cu privire la costurile eligibile și neeligibile;
- întocmește rapoartele de progres;
- întocmește balanțele contabile;
- întocmește graficul de rambursare pe toată durata de implementare a proiectului;
- răspunde de corectitudinea și realitatea informațiilor conținute în cererile de rambursare, precum și înregistrarea în sistemul de contabilitate a tuturor operațiunilor declarate;
- monitorizează stadiul de implementare a proiectului;
- întocmește referatele de necesitate;
- participă la desfășurarea procedurilor de achiziție publică;
- încheie contracte de servicii/lucrări/procese prevăzute în proiect;
- întocmește documentele necesare pentru demararea procedurilor de achiziție în colaborare cu întreaga echipă de proiect;
- asigură executarea la timp a activităților;
- monitorizarea contractelor încheiate cu prestatorii;
- verifică corectitudinea facturilor emise;

**Echipa de implementare** va fi formată din cadrele didactice ale școlii (prof. diriginți, profesori de la ciclul gimnazial), persoane calificate și specializate în derularea de activități nonformale în domeniul educațional (experti), care vor asigura derularea cu succes a activităților cuprinse în cadrul acțiunilor de identificare, monitorizare, prevenire, intervenție și premiere, pe parcursul celor 3 ani de derulare a proiectului.

**F2. Descrieți aranjamentele instituționale existente în unitatea de învățământ participantă, referitoare la implicarea diversilor actori la nivelul comunității locale: autorități publice locale, ONG-uri, servicii și instituții publice locale, comunitate școlară – cadre didactice, elevi, părinți etc.**

**SUSTENABILITATEA PROIECTULUI**

Există un parteneriat, încheiat cu U.A.T. Răciu, prin care Primaria com. Răciu asigură că susține și sprijină realizarea acestei propuneri de proiect pe tot parcursul lui (depunere, implementare, sustenabilitate). Va identifica, prin aparatul de specialitate, problemele și nevoile membrilor comunității / Va cauta resurse și soluții la nivel comunitar/ Va asigura cooperarea între sectoare, între instituții și între profesioniști, maximizând capacitatea de a preveni abandonul școlar.

De asemenea, serviciul de asistență socială din cadrul Primăriei Răciu va continua identificarea și evaluarea situațiilor de risc și vulnerabilităților în familie/gospodărie care impun acordarea de servicii și/sau beneficii/ va oferi sprijin copiii și părinților și va furniza acestora servicii sociale de bază

Întregul colectiv profesoral de la nivelul Școlii Gimnaziale Răciu – 24 de cadre didactice și 2 angajați - personal auxiliar, și-a manifestat disponibilitatea de a ajuta atât în derularea proiectului pe perioada de implementare, cât și în perioada de sustenabilitate.

**Sustenabilitate:**

**A 1.1., A1.2 și A.1.3.** - Va continua anual prin aplicarea fișelor de observare și chestionarelor de către profesorii diriginți fiecărui copil identificat în risc și se vor elabora planuri educaționale de intervenție, în vederea programării activităților de tip remedial.

**Activitatea 2.1.1. Program de combatere a bullying-ului prin dramaterapie; Titlu- "Înapoi la școală prin educație non-formală și teatru forum"** - Dotarea sălii pentru dramaterapie va facilita în anii următori activitățile profesorilor din toate ariile curriculare. Trimestrial, prin intermediul partenerilor, vor fi desfășurate activități.

**Activitatea 2.1.2 Îmbunătățirea procesului de educație în relația părinte –copil; Titlu –"Ajută-mă să reușesc!"** va continua prin includerea acestuia în Proiectul de Dezvoltare Instituțională al unității de învățământ.

**Activitatea 2.2.1. Activități remediale (română și matematică) ; Titlu –" Împreună vom reuși!** „- Aceste activități vor continua prin desfășurarea orelor de pregătire suplimentară pentru elevii aflați în situații de risc.

**Activitatea 2.2.2. Activități extra-curriculare-cursuri de dans: Titlu- "În pași de dans!"** – Vor fi identificate resurse

locale/fonduri europene /guvernamentale pentru a continua cu cel puțin o grupa de 15 elevi și un profesor voluntar.

**Activitatea 2.2.3. Activitati extra-curriculare-club de fotbal ; Titlu- "Antrenând corpul, antrenăm mintea!"**

- posibilitate de integrare a copiilor din grupul țintă în cadrul echipei de fotbal - juniori a Com. Raciú "A.F.C. RACIU"

**Activitatea 2.2.4. Activitati extra-curriculare; Titlu – "Să descoperim frumusețile României!,"**

Excursiile vor contribui la lărgirea cunoștințelor teoretice, întregesc efectul instructiv – educativ al activității didactice, realizând în acest mod, legătura dintre teorie și practică. De aceea, organizarea unor astfel de activități trebuie continuată, constituind o latură de seamă a procesului instructiv-educativ. Se vor căuta resurse pentru a continua activitățile extracurriculare care s-au derulat în acest proiect.

Asigurarea mentenanței echipamentelor achiziționate în cadrul derularii activităților de identificare, monitorizare, prevenire, intervenție și digitalizare, se va realiza din fonduri de la bugetul local al U.A.T. Raciú, (prin finanțarea complementară), dar și din bugetul propriu al unității de învățământ (Școala Gimnazială Raciú);

Prin formarea personalului didactic în cadrul activității 4.3, care vizează dezvoltarea competențelor digitale, aplicarea metodelor și strategiilor didactice inovative prin inserarea cu succes a mijloacelor digitale în cadrul activităților didactice, profesorii vor deveni persoane resursă în cadrul instituției, asigurând permanent sustenabilitatea acestui proces de digitalizare a activităților didactice.

## G. BUGETUL PROIECTULUI

„Bugetul estimativ” a fost completat în Anexa 3.

*Bugetul estimativ al proiectului este în cuantum de 707 000 lei.*

***Subsemnatul ISARI IONUȚ AURAȘ, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.***

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: Școala Gimnazială Raciú	Nume, prenume: Isari Ionuț Auraș Funcție: Director Semnătura electronică: